



*Муниципальное образовательное учреждение
Лицей №36
с углубленным изучением математики и физики*

*Нижний Новгород
2010*

Обращение к родителям, дедушкам и бабушкам будущих первоклассников



Уважаемые мамы, папы, дедушки и бабушки!

Скоро, совсем скоро Ваш ребёнок переступит школьный порог. Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связано с этим словом!

У вас СОБЫТИЕ: Ваш ребёнок - УЧЕНИК.

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Все дошкольное детство прошло преимущественно в игре, которая была не просто самым любимым занятием мальчиков и девочек - она была стимулом и условием их развития. Через игру дети усваивали социальные роли и отношения, развивали свой интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением.

Но наступил момент, когда персонажи и роли, игрушки и воображаемые ситуации уже не могут полностью удовлетворить потребность 6 -7-летнего ребенка в познании окружающего мира. У ребёнка возникает новая потребность: узнать неясную, скрытую причину явлений и событий, научиться предвидеть и планировать результаты своих поступков.

Как он будет успевать в школе, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одно-

классниками? Эти тревоги преодолевают всех родителей, даже если в школу идет уже не первый ребёнок из семьи. Это естественно, поскольку каждый маленький человек индивидуален: у него свой внутренний мир, свои интересы, способности и возможности. Поэтому главная задача семьи и школы состоит в организации такого обучения, чтобы ребёнок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился.

Как должны вести себя взрослые, чтобы добиться этого? **Во-первых**, необходима «кровая» заинтересованность в успехах, в школьных делах маленького ученика. Он должен чувствовать, что родителям, дедушкам и бабушкам очень важно и интересно знать, что происходит в школе, что нового (по каждому предмету в отдельности) узнал он сегодня. Желательно в семье поддерживать интерес к учёбе, перенося новые знания ребёнка на повседневную жизнь (например, подсчитать, сколько птиц село на ветку или сколько красных машин стоит у дома, прочесть вывеску или название новой книги, купленной мамой и т.д.).

Конечно, необходимо поощрять любое достижение вашего ребёнка. Дело в том, что в возрасте 6-10 лет дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителя, стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными и любимыми (хорошими). Поэтому для пап и мам, бабушек и дедушек это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к обучению в школе. Проявляйте к ребёнку максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша, радуйтесь вместе с ним даже маленькому успеху. Поощряйте любую его удачу. Например, о вреде длительного просмотра телевизионных передач, игры «в компьютер» знают все от мала до велика. Можно сделать эту неотъемлемую и любимую практически всеми

детьми часть нашей жизни способом поощрения за успехи и достижения.

Во-вторых, не сравнивайте ребёнка с другими, признайте за ребёнком право на индивидуальность, право быть самим собой. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: девочки и мальчики, как правило, разные по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников - мальчиков.

В-третьих, организуйте рабочее место для ребёнка. У каждой личности должно быть своё пространство. Если у ребёнка нет своей комнаты, нужно организовать рабочее место: письменный стол, где он будет заниматься своим серьезным делом – учёбой. Это хорошо и с точки зрения соблюдения правил гигиены: правильная посадка, позволяющая сохранить осанку, необходимое освещение.

Дорогие родители, пожалуйста, не переусердствуйте в выполнении домашних заданий. Дети в возрасте 6-7 лет должны заниматься не более получаса, далее нужно делать перерыв не менее 15 минут. Количество не всегда переходит в качество! Кроме того, длительное написание палочек и крючков может надолго отбить охоту к учёбе.

Чтобы появилось внутреннее ощущение перехода в новое качество «ученик», необходимо отношение взрослых к поступлению в школу как к ответственному, серьезному шагу ребёнка («ты теперь ученик, большой мальчик (девочка), у тебя новые, серьезные обязанности»). Конечно, ваше дитя будет продолжать играть и в куклы, и в машинки, и многие другие игры, но нужно давать установку на «взросление». А это не только новые обязанности, но и новые возможности, более сложные поручения и определенная самостоятельность. Контроль необходим, но все же постарайтесь дать возможность вашему будущему первокласснику «подрасти» в своем мироощущении, по-

чувствовать себя старше. Важно вызвать интерес у детей к содержанию самих уроков, к получению новых знаний, вытесняя тем самым привлекательность внешних проявлений школьной жизни (учебники, пенал, ранец и пр.).

Ещё всем родителям нелишне знать, что все мы грешны высокими амбициями и ожиданиями по отношению к своему чаду. И бывает очень сложно ему дотянуться до той планки, которую мы ставим. Помните, Ваш ребёнок не такой, как Вы, он будет учиться в школе не так, как Вы.

Бесспорно, проще стучать кулаком по столу и требовать: «Учись хорошо, слушай учительницу! Иначе тебя не примут в лицей!». Гораздо сложнее помогать ребёнку, ежедневно разбираясь в его проблемах, подбадривать в случае неудачи и хвалить за успехи.

Верьте в ребенка! Верьте в учителя!

Помните, ребенок – это чистый лист, который нам с Вами предстоит заполнить. И от того, как мы будем это делать совместно, зависит будущее Вашего ребенка.



Готовность ребёнка к обучению в школе.

Несмотря на многочисленные методики, это очень сложный и неоднозначный вопрос. Необходимо учитывать очень много различных факторов развития малыша.

Мы приводим **некоторые** с нашей точки зрения наиболее важные критерии развития ребёнка, необходимые для успешного обучения в лицее. Желательно, чтобы эти знания и умения ребёнок проявлял, занимаясь **в группе 12-15 дошкольников**. Руководствуясь указанными критериями, Вы можете дополнительно к нашим занятиям индивидуально и самостоятельно помогать ребёнку в подготовке к обучению в школе.

Психолого-педагогические критерии развития ребёнка, поступающего в школу

Учебная деятельность

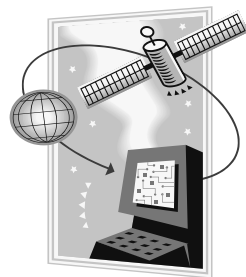
1. Развитие речи и грамотности:

- *имеет* связную речь;
- *имеет* достаточный словарный запас;
- *знает и умеет* правильно произносить все звуки речи;
- *умеет* выполнять звуковой (фонематический) разбор слов: различает гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные;
- *умеет* определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- *умеет* разделять слова на слоги, произносить слова по слогам;
- *умеет* выделять заданный звук в потоке речи;
- *умеет* грамматически правильно строить предложения;
- *умеет* называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;
- *умеет* правильно согласовывать слова в роде, падеже;

- *умеет* называть предметы и явления в единственном и множественном числах;
- *знает и умеет* правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, на, по, под, за, у, без, до, для, из, к, над, с, из-за, из-под и др.);
- *умеет* отвечать на вопросы и задавать их;
- умеет говорить выразительно;
- *умеет* выражать свои мысли внятно;
- *умеет* употреблять разные части речи точно по смыслу;
- *умеет* описать предмет, событие;
- *умеет* объяснить правила игры;
- *умеет* составлять несколько предложений о предмете;
- умеет составлять рассказы по плану, предложенному взрослыми, по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море» и т. д.);
- *знает и умеет* различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- *умеет* самостоятельно и последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, сказок;
- *знает и умеет* читать любимые стихотворения наизусть.

2. Математическая подготовка:

- *знает и умеет* выделять из окружающей обстановки такие геометрические фигуры как многоугольник (в том числе четырехугольники - прямоугольник и квадрат; треугольник), овал, окружность, круг, параллелепипед и куб, пирамида, шар, конус;
- *понимает*, что основными элементами фигур являются точки, отрезки, углы;
- *умеет* ориентироваться и выражать словами нахождение фигуры на клетчатой бумаге (вверху - внизу, справа - слева, посередине), предмета в окружающей обстановке (- над, - под, справа, - слева, посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже);
- *знает и умеет* перечислять отдельные свойства предметов: цвет, форма, длина, площадь, объем;



- *умеет* изображать треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- *умеет* конструировать фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из палочек;
- *знает*, какие фигуры называются равными;
- *умеет* сравнивать фигуры по длине, площади и объему непосредственно (на глаз или наложением) и опосредованно (с помощью различных мерок);
- *знает* общепринятые единицы измерения величин, например: метр, килограмм, литр и т.д.;
- *умеет* составлять фигуру из данных ее частей;
- *умеет* делить фигуру на указанные части;
- *умеет* классифицировать предметы или фигуры на группы по некоторому признаку;
- *умеет* выделять признак, в соответствии с которым предметы или фигуры разделены на группы;
- *понимает*, что натуральное число есть результат счета предметов и измерения величин;
- *умеет* считать в пределах 20 в прямом и обратном порядках;
- *понимает*, что для записи любого натурального числа используются десять цифр;
- *умеет* записать любое натуральное число в пределах 10 с помощью цифр, изобразить это число на числовом отрезке, сопоставить его с определенной группой предметов;
- *умеет* называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- *умеет* сравнивать числовые характеристики двух совокупностей предметов и записывать результат сравнения с помощью знаков =, \neq , <, >;
- *имеет представление* о действии сложения как объединении групп предметов в одно целое;
- *имеет представление* о действии вычитания как удалении части предметов из целого;
- *понимает*, что действия сложения и вычитания взаимосвязаны (одно из них является обратным для другого);
- *знает* состав чисел первого десятка (например: $9 = 1 + 8$,

2 + 7, 3 + 6, 4 + 5);

- *умеет* выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе предметных действий, числового отрезка, состава чисел первого десятка;
- *умеет* записывать результаты сложения и вычитания с помощью знаков: +, -, =;
- *умеет* решать и составлять простейшие задачи (в одно действие) на сложение и вычитание, в которых используются такие ключевые слова, как «вместе», «осталось», «на столько-то единиц меньше или больше»;
- *умеет* продолжить заданный ряд чисел или фигур, содержащий некоторую закономерность.

3. Представления об окружающем мире, кругозор ребёнка:

- *знает* последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- *знает* названия 12 месяцев года, дней недели, частей суток и их последовательность;
- *умеет* ориентироваться во времени (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра);
- *знает* чередование времён года, их приметы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);
- *имеет* общие представления о природных явлениях, флоре и фауне;
- *знает* основные профессии, занятия людей;
- *знает* основные транспортные средства, механизмы;
- *знает* предметы быта, их назначение;
- *умеет* различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
- *умеет* различать диких и домашних животных (например, медведь, белка, корова, заяц, коза);



- *умеет* различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока);
- *знает* в какой стране он живёт, название столицы, название города, в котором живет;
- *знает* свой домашний адрес;
- *знает* полные имена членов своей семьи;
- *имеет* общие понятия о различных видах их деятельности;
- *знает* правила поведения в общественных местах и на улице.



Психологическая готовность ребёнка к школе

1. Личностная и социальная готовность:

- *принимает* позицию школьника (потребность в общении со взрослыми на новом уровне, адаптация к новой системе социальных отношений, освоение поведенческих моделей и норм своей первой настоящей социальной роли (кто такой школьник, как должен себя вести школьник и т.д.);
- *понимает* важность и необходимость учения (хочет идти в школу; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- *умеет* общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых);
- *умеет* организовать свое поведение;
- *умеет и желает* узнавать новое;
- *умеет* оценить себя по результатам деятельности;

- *умеет* подчинять свое поведение наиболее значимому мотиву;
- *понимает* то, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих.

2. Интеллектуальная готовность (развитие познавательных психических процессов):

- *умеет* активно использовать все каналы восприятия: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- *имеет* развитое воображение: умение придумать и рассказать занимательный сюжет, импровизировать (войти в роль, образ), включаться в ролевую игру, уметь заменить один предмет (воображаемый) другим (реальным);
- *умеет* представить воображаемый ход развития каких-либо заданных событий;
- *имеет* хорошую зрительную, слуховую и образную память;
- *имеет* развитую произвольную память (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом (слово-картинка либо словоситуация);
- *умеет* управлять своей памятью, применять известные простейшие приемы запоминания: повторять, выделять смысловые куски запоминаемого, делить его на части;
- *имеет* хорошие показатели внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, наблюдательность);
- *имеет* развитое произвольное внимание (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15-20 минут);
- *имеет* развитое наглядно-образное мышление (умеет выделять существенное в явлениях окружающей действительности; умеет сравнивать их, видеть сходное и отличное);
- *умеет* подбирать к заданному слову близкое и противоположное по смыслу;

- *умеет* использовать обобщающие понятия (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.);
- *умеет* правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам (например, медведь, лиса, волк – это дикие животные);
- *умеет* находить лишний предмет, дать ответ, почему он лишний;
- *умеет* устанавливать идентичность, частичность сходства, несходства предметов;
- *имеет* предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, видеть простые закономерности, самостоятельно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, способность формулировать вопросы и делать простые выводы);
- *умеет* при минимальной помощи старших решать занимательные логические задачи;
- *умеет* логично рассуждать, отвечать полно на поставленные вопросы.

3. Волевая готовность:

- *умеет* управлять своим поведением;
- *имеет* первичные навыки учебной деятельности: умение принять учебную задачу в полном объеме, довести работу до конца, осуществлять самоконтроль в процессе работы и по её окончанию, умение осуществлять самооценку;
- *стремится* преодолевать трудности;
- *стремится* к достижению результата;
- *умеет* принимать правила других;
- *умеет* организовывать рабочее место и поддерживать порядок;
- *умеет* сосредоточенно слушать рассказ, объяснение учителя не менее 10-15 мин.;

4. Психофизиологическая готовность:

- *имеет* развитый артикуляционный аппарат (правильность произношения звуков);
- *имеет* развитое зрительное восприятие: умение различать цвета, их оттенки;
- *имеет* развитую мелкую моторику (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
- *имеет* развитую крупную моторику (пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость);
- *имеет* хорошую координацию в системе глаз-рука (перенос простейшего графического образца на лист бумаги, право-лево, верх-низ на плоскости и в пространстве);
- *имеет* хорошую работоспособность.

Полезные занятия для дошкольника

Любому малышу полезны занятия по развитию мелких мышц руки (моторике), графических умений:

- работа с конструкторами разного типа, мозаикой, шнуровкой, пазлами;
- работа с ножницами, пластилином, с природными материалами, конструирование из бумаги и картона, оригами и другие виды ручного труда, рисование в альбомах (карандашами, красками);
- манипулирование мелкими предметами;
- рисование вертикальных и горизонтальных линий, геометрических фигур, штриховка различными способами любого контура;
- использование в работе разных графических материалов (разные виды карандашей, мелков, красок и фломастеров), умение регулировать силу нажима;
- черчение ровных прямых линий и ровных наклонных линий без ограничительной черты, черчение ровных прямых и наклонных линий (например, в 20 мм);



- рисование в строке овалов и кругов, треугольников и квадратов;
- повторение и продолжение рисования или письма по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

Тест для родителей

Будущий первоклассник – это огромная ответственность и для родителей. А готовы ли Вы, родители, отдать своего ребёнка в школу?

Предлагаем Вашему вниманию небольшой тест. Попробуйте ответить на вопросы теста.

Только постарайтесь быть объективными!

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаясь, что мой ребёнок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для первоклассника.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребёнок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться грамотно читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще неспособны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребёнок иногда плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребёнок не ходит в детский сад и не расстается с мамой.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребёнка.
12. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребёнка.

13. Мой малыш, по-моему, может быть слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребёнка.
15. Мой ребёнок часто говорит: "Мама, мы пойдем в школу вместе!"

Занесите свои ответы в таблицу следующим образом: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны - оставьте клетку пустой.

1 стол- бик	2 стол- бик	3 стол- бик	4 стол- бик	5 стол- бик
1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/
11/	12/	13/	14/	15/

А теперь подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова их общая сумма. Если общий показатель принимает значение:

до 4 баллов - то это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября; по крайней мере, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов – то лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и больше – то было бы неплохо посоветоваться с детским педагогом-психологом;

А теперь обратите внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

Если в **1-ом столбике**, то необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

Если во **2-ом столбике**, то нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

Если в **3-ем столбике**, то предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

Если в **4-ом столбике**, то есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры.

Если в **5-ом столбике**, то ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.



С какого возраста надо отдавать ребёнка в школу?



Однозначно ответить на этот вопрос нельзя, так как необходимо учитывать ряд факторов, определяющих подготовленность ребёнка к обучению. Именно от того, насколько ребёнок развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние здоровья ребёнка, и будет зависеть с какого возраста ему необходимо начинать обучение в школе. Имеет значение весь комплекс факторов, определяющих уровень развития ребёнка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению его здоровья.

У детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации (приспособления) к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам **Сан-Пин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»** в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей.

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к **1 сентября** возраста **не менее шести с половиной лет**. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.



Если в результате прочтения наших рекомендаций у Вас появились вопросы, можете задать их администрации Лицея по электронной почте:

Schl36@mts-nn.ru

Если у Вашего ребенка проблемы, а Вы не знаете, как ему помочь, то можете обратиться за консультацией к медицинскому психологу Тверитневу Дмитрию Анатольевичу.

Предварительная запись на консультацию по телефону:
89047847174